

## **EVALO BB**

Il s'agit d'une méthodologie d'observation – évaluation du jeune enfant (âgé de moins de 36 mois).  
Il peut être utilisé pour des enfants plus âgés avec peu ou pas de langage.

Il vise à mettre en évidence

- des indicateurs motivant une orientation vers des examens complémentaires
- et/ou décider d'une prise en charge précoce avec accompagnement parental.

Il se situe en référence à une perspective développementale globale de l'enfant.

Il se construit

- tout d'abord autour de l'anamnèse, d'une observation méthodique de l'enfant et des interactions parent(s) – enfant et éventuellement d'un compte-rendu des parents (recueilli dans le protocole anamnèse/observation enfants de moins de 36 mois).
- De la passation d'un protocole 20 mois ou 27 mois.

### **PROTOCOLE ANAMNESE / OBSERVATION**

#### **ANAMNESE**

L'anamnèse est proposée aux parents ou renseignée par l'orthophoniste. Elle vise à définir un profil de développement dans les dimensions étudiées et à repérer d'éventuels signes d'appel ou d'anomalies.

Une fiche détaillée permet de la guider. Elle s'articule autour

- De la situation socio professionnelle des parents
- De la recherche des antécédents médicaux connus dans la famille ou personnels à l'enfant, des investigations déjà réalisées et des éventuels traitements mis en place.
- Du recueil d'informations spécifiques concernant l'inscription dans l'interaction, la sensorialité, le tonus et le développement psychomoteur, le comportement alimentaire et les premiers organisateurs du langage.

Dans l'interrogatoire, les comportements sont présentés dans l'ordre d'apparition lors du développement normal et mis en perspective par des âges repères.

La notation se fait en présence (+) vs absence (-), avec indication de l'âge d'apparition.

Les éléments ou anomalies à relever sont détaillés et doivent être cochés s'ils sont identifiés.

#### **OBSERVATION METHODIQUE**

Sont étudiés

- La morphologie de l'enfant (tête, aspect général, squelette, éventuelle anomalie des organes- à partir de l'anamnèse)
- L'audibilité (tableau spécifique)
- La motricité orale hors alimentation (tonus, position de repos, mode respiratoire, praxies, souffle et mouchage, mimiques et éventuelles syncinésies)
- Les conduites d'imitation et d'attention conjointe (deux tableaux spécifiques).

Une situation naturelle (jeu, livre d'images, ...) doit être proposée et filmée. Elle permet de lister

- Le comportement d'interaction- communication sur la modalité non-verbale
- Les conduites pré-physiques et pré-logiques de manipulation des objets
- La mise en place du jeu de faire-semblant.

- L'établissement du répertoire phonétique, l'analyse des processus phonologiques et des comportements sémiotiques non-verbaux (le pointage) et verbaux.

### **OBSERVATION PARENT(S) – ENFANT**

Il est possible de proposer aux parents de les observer dans une activité de jeu, de lecture d'images.

Le lieu est laissé à la liberté de chacun (domicile, cabinet...).

La situation doit être filmée.

On recueille des éléments permettant d'apprécier les dimensions pragmatiques des interactions parent(s) – enfant :

- La disposition réciproque
- La régie de l'échange
- Les stratégies de retour
- L'utilisation de la prosodie
- Les éléments non – verbaux et les éléments linguistiques
- Le contenu des messages.

Les dimensions sont envisagées du point de vue des parents mais aussi de celui de l'enfant.

Elles sont appréciées selon une analyse oui/non, présent/absent, rare/fréquent, etc...

### **COMPTE RENDUS PARENTAUX**

Il s'agit d'un questionnaire standardisé destiné aux parents, mais éventuellement aussi au lieu d'accueil de l'enfant.

Présenté sous la forme d'une grille, il propose des questions qui contextualisent des conduites en situation de vie quotidienne. Il vise à attirer l'attention des parents sur le développement langagier de leur enfant, de leur permettre de repérer des comportements et des compétences au-delà des difficultés ou des échecs.

On liste des comportements selon ce que l'enfant comprend, fait et dit. Ils sont présentés par ordre d'apparition au cours du développement. Ils sont appréciés selon une échelle à 4 degrés, selon que le comportement n'est jamais observé, se rencontre quelquefois, régulièrement ou qu'il est habituel. Cela permet un décompte pour chaque rubrique et pour chaque degré qui permet de dégager un profil de développement à mettre en perspective avec l'âge réel du sujet.

### **SYNTHESE ANAMNESE + OBSERVATION**

Des tableaux de repérages permettent la synthèse des éléments retenus, lors de l'anamnèse et des observations de l'enfant et éventuellement de l'interaction parents- enfants. On les classe selon + ou - (des smileys).

A la fin du recueil, on retrouve aussi un tableau de recueil des comportements et productions renseigné par les parents.

On compare ces comportements et productions en situation de vie avec un interlocuteur familier à ceux obtenus lors de l'observation, ce qui permet une première approche des performances de l'enfant, même s'il est très inhibé ou opposant avec l'orthophoniste.

## PROTOCOLES 20 ET 27 MOIS D'OBSERVATION – EVALUATION

### METHODOLOGIE GENERALE

Il s'agit d'une situation semi-dirigée de jeu partagé, à partir d'un matériel d'objets, de petits jouets ou d'images. Par le biais de ces situations normées, l'objectif est d'objectiver les acquisitions de l'enfant en situant, avec toutes les précautions d'usage, son niveau par rapport à une moyenne.

Ces épreuves s'inspirent pour partie de celles du Brunet-Lézine, de l'ECSP, du Nelly-Carole ou du CHAT. Pour une autre partie, elles proviennent de l'expérience des auteurs de l'EVALO ou ont été créées exprès par rapport aux focalisations intéressées.

Les focalisations, communes aux deux protocoles sont : le rapport aux autres, l'expression, la

Rapport à l'autre	Rapport aux objets	Compréhension	Expression	Praxies
Tour de parole Utilisation d'une routine sociale	Manipulation d'objets	Désignation : - Parties du corps - Objets - Images	Dénomination : - Parties du corps - Objets - Images	Praxies oro-faciales
Attention conjointe : - Jeu de coucou - Échanges de balle - Activités sur images / à partir d'un livre	Utilisation d'objets sociaux Faire semblant : Substitution d'objets Jeu symbolique			
Demande d'objet	Recherche d'objet caché			
Demande d'aide	Collection d'objets : Animaux	Gnosies auditives : Identification d'objets à partir du bruit	Comportements non verbaux (mimiques, onomatopées, gestes / postures)	
Interactions avec le testeur	Appariement d'objets identiques  Appariement objets / dessins ou photos	Compréhension morphosyntaxique : - Réalisation de consignes avec ou sans objets - Manipulation à partir d'énoncé	Programmation morphosyntaxique : - Production d'énoncés à 2 éléments - Production d'énoncés à partir de manipulations - Comportements sémiotiques sur images	
Attention sensorielle auditive (appel au prénom) et visuelle (contact oculaire avec le testeur)	Attention sensorielle auditive (orientation / investigation aux bruits) et visuelle (fixation et poursuite oculaire)			

compréhension du langage, le rapport aux objets et les praxies (à 27 mois).

La durée de passation est de 20 minutes (protocole 20 mois) et de 35 minutes (protocole 27 mois). Certaines épreuves autorisent un calcul de score. D'autres épreuves font l'objet d'une notation présence-absence afin d'obtenir un profil de comportement.

### METHODOLOGIE STATISTIQUE

Sont retenus des enfants âgés de 20 mois au temps 1 et de 27 mois au temps 2, tout venants et socialisés en crèches, sans handicap ou retard diagnostiqué au moment de la passation.

Échantillon

Âge	G	F	Total
20 mois	36	28	64
27 mois	32	27	59

L'analyse des résultats obtenus s'est effectuée via l'étude du niveau de difficulté estimé à partir du taux de réussite, la discrimination, la cohérence mesurant la corrélation item/épreuve ou épreuve/focalisation et l'indice de fiabilité. Cela a permis de réajuster le contenu de certaines épreuves.

### CALCUL DE PREDICTIVITE DU PROTOCOLE 20 MOIS SUR LE PROTOCOLE 27 MOIS

On note des activités spécifiques à l'un ou l'autre des deux protocoles : 20 mois ( jeu de coucou, routine sociale avec chanson mimée et désignation sur images) et 27 mois (appariement jouet – bruit produit et réalisation sur imitation de 5 praxies oro faciales).

D'autres sont communes aux deux protocoles du fait de leur sémantique ou de leur méthodologie (désignation de parties du corps, désignation – dénomination d'objets, compréhension de consignes, attention conjointe, recherche d'objets cachés, utilisation d'objets sociaux).

Les meilleures valeurs de fidélité et de prédictivité sont obtenues avec un protocole 20 mois sans les praxies et un protocole 27 mois complet.

### ETALONNAGE

Chacun des protocoles est structuré en 4 ou 5 focalisations, chacune composée de 1 à 6 épreuves porteuses de scores de 1 à 12 points. L'étalonnage est réalisé par focalisation et pour le protocole entier.

Du fait de la petite taille de l'échantillon, on s'appuie sur une approche en quartiles, à laquelle on ajoute pour le premier quartile une distinction entre difficulté avérée (les 9% les plus faibles) et fragilité (les 16% suivants).

Certaines valeurs ne pourront pas être étalonnées complètement et participeront seulement au score général de protocole.

*Exemple pour un enfant de 20 mois*

Scores pondérés	Q1		Q2	Q3	Q4
	d	f			
Rapport aux autres	0			2	4
Expression	0			1... 4	5... 12
Compréhension	0... 3	4... 8	9... 14	15... 22	23... 31
Rapport aux objets	0	1	2	3	<del>4... 5</del>
<b>SCORE TOTAL 20 MOIS</b>	0 ... 5	<del>6 ... 11</del>	12 ... 19	20 ... 32	33 ... 52

L'enfant évalué ici est globalement dans la zone de fragilité (f). En détail, il est dans la zone de fragilité en compréhension, dans les zones indistinctes plutôt faibles (moitié inférieure) pour l'expression et le rapport aux autres, et, par contraste, dans le quartile le plus élevé pour le rapport aux objets.

## **LIMITES ET PERSPECTIVES**

Le protocole 20 mois s'avère prédictif. Il permet de rassurer l'entourage sur l'acquisition à 20 mois de comportements et de compétences sociales.

Le protocole 27 mois permet de dépister précocement les enfants susceptibles de présenter des difficultés au cours de leur développement, de surveiller plus attentivement l'évolution de leurs compétences socio-langagières et de proposer éventuellement une prise en charge précoce. Il est important de garder à l'esprit que ces résultats doivent être mis en relation avec d'autres attitudes et performances de l'enfant en situation plus écologique.

Les auteurs mettent en garde contre les conclusions hâtives ou péremptoires qui ne tiendraient pas compte du caractère de l'enfant, de son humeur le jour de l'évaluation, de son attention nécessairement labile à cet âge. Ils rappellent enfin que la préoccupation majeure doit être une démarche de vigilance qui vise à permettre à l'enfant de mettre en place une communication verbale fonctionnelle et harmonieuse.

## **AIDES PRATIQUES A LA MISE EN PLACE DU PROTOCOLE**

Il est proposé

- Un chapitre de prise en main rapide, mais aussi 2 livrets de consignes et de cotation très détaillées
- Un glossaire avec des définitions, des modèles, des commentaires et des points de repères de développement
- Des données statistiques
- Des références bibliographiques