

bonjour,

j'ai reçu une demande de bilan orthophonique pour une adulte qui pense être dyslexique. elle est américaine et ne vit en France que depuis quelques années (moins de 10 ans). elle est bilingue (maîtrise du français à l'oral).

que puis-je faire comme tests? ou se procurer des tests en version anglophone?

merci

Commentaire n° [1](#) posté par marie le 01/10/2013 à 09h37

Bonjour,

Je n'ai pas de réponse. Mais j'espère ne pas être seul à avoir lu votre demande. Celle qui vous est adressée, il serait sans doute utile de poser la question de sa légitimité.

Pensez aussi à vous adresser aux groupes NPLO et/ou Orthophonie sur Yahoo.

Réponse de [Bill](#) le 02/10/2013 à 19h16

Bonjour

Je suis étudiante cadre de santé à IFCS AP-HM et pour mon mémoire de fin d'études, je souhaiterais obtenir les témoignages de professionnels de santé de la filière rééducation :

Diététicien Ergothérapeute, Kinésithérapeute, Orthophoniste, Orthoptiste, Pédicure-podologue, Psychomotricien

Le thème de mon mémoire est : l'intégration des professionnels de santé dits "prestataires de service"

Je joins à ce message le lien

<https://docs.google.com/forms/d/1siLLZVWytGBpj3uFYRQ00LcZfJalJuRSe7IQ-JckFzs/viewform>

Je vous remercie par avance de l'attention que vous voudriez bien porter à ce courriel et vous souhaite une bonne journée

Cordialement

Commentaire n°[2](#) posté par zelabricole le 12/03/2013 à 12h55

Bonjour,

Je fais appel aux orthophonistes exerçant en libéral pour renseigner un questionnaire portant sur la prise en charge **de groupe** en orthophonie libérale.

Il est accessible en cliquant sur le lien

<https://docs.google.com/forms/d/1aaalgfU3n1pjlGdRBxLE3DdmNptfvc0bhUD3Zj6MIQ/vie wform>

Ce sera une partie de mon mémoire de fin d'études d'orthophonie aussi merci à tous ceux et celles qui y participeront !..Et ce n'est pas fini : car normalement, j'envisage un 2ème questionnaire.

Je vous souhaite une bonne fin de semaine. 😊

Brinda Bellepeau.

Commentaire n°[3](#) posté par Brinda Bellepeau le 21/02/2013 à 15h59

Bonjour,

Pensez-vous que ce serait possible de diffuser un questionnaire portant la pratique de groupe en orthophonie libérale ?

Je suis en 4ème et dernière année d'études d'orthophonie sur Toulouse.

Merci pour votre réponse,

Brinda Bellepeau.

Commentaire n°[4](#) posté par Brinda Bellepeau le 14/02/2013 à 16h10

Bonjour Brinda,

Il n'y a rien de plus simple. Vous hébergez votre questionnaire sur la grande toile (il y a des dizaines et des dizaines de solutions gratuites : [exemples](#)). Vous obtiendrez ainsi un lien de téléchargement que vous nous donnerez accompagné d'un petit mot de présentation. Et, pour partager ces infos, je vous invite à utiliser le [forum de pontt](#) et les groupes yahoo [nplo et orthophonie ou encore orthophonie-Québec](#). Ensuite, chacun pourra diffuser encore plus loin sur ses pages facebook, twitter, etc.

Vous pouvez aussi faire comme Lucile dans le commentaire précédent.

Amicalement,

Réponse de [Bill](#) le 15/02/2013 à 10h08

Bonjour,

Nous sommes deux étudiantes en école d'orthophonie à Lille. Nous réalisons un mémoire de fin d'étude sur les logiciels d'aide à la communication pour les enfants infirmes moteurs cérébraux sans langage oral.

Afin de connaître les connaissances et l'utilisation de ces logiciels auprès des orthophonistes nous avons réalisé un questionnaire sous forme de QCM, rapide et simple à utiliser.

Nous aimerions savoir si c'est possible de le publier sur votre blog PONTT, afin de recueillir un maximum de réponses. En effet, nous savons que ce blog est très largement consulté et nous espérons ainsi pouvoir toucher un large panel d'orthophonistes, et autres professionnels.

Nous vous joignons ci-dessous le texte introductif avec le lien du questionnaire.

Nous vous remercions par avance pour votre aide.

Cordialement,

Lucile Giry et Muriel Vérin

Bonjour,

Nous sommes deux étudiantes en début de 4ème année d'école d'orthophonie à Lille. Dans le cadre de notre mémoire de fin d'étude, nous réalisons un travail sur les logiciels d'aide à la communication, leur mise en place et leur utilisation auprès d'enfants infirmes moteurs cérébraux sans langage oral. Nous nous intéressons principalement à Plaphoons, un logiciel libre d'aide à la communication.

Nous avons donc élaboré un questionnaire afin de faire un état des lieux sur les connaissances et l'utilisation de ces logiciels auprès des orthophonistes et d'autres professionnels.

Vous trouverez ci-joint le lien du questionnaire rapide (5 à 10 minutes) et très simple d'utilisation.

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dDhmY1B5RVhzcExlTXZOTC1uN3lzZmc6MQ#gid=0>

Si vous utilisez des logiciels d'aide à la communication auprès de patients adultes, merci de bien vouloir également nous en informer.

Votre participation nous serait grandement utile pour l'avancée de notre mémoire.

Un grand merci à toutes et à tous pour votre participation !

Lucile Giry et Muriel Vérin

Commentaire n°5 posté par Giry Lucile le 03/10/2012 à 13h19

Bonjour Lucile et Muriel,

Votre demande et votre questionnaire sont donc bien passés sur pontt.

Je vous invite à déposer également votre message sur le forum de pontt et sur les groupes yahoo NPLO, Orthophonie et Orthophonie-Québec. Si vous n'êtes pas inscrites à ces derniers, faites-le moi savoir par mail et, si vous le souhaitez, je placerai votre demande pour vous.

Cordialement,

Réponse de [Bill](#) le 03/10/2012 à 14h04

Bonjour!

J'écris car j'ai des difficultés à utiliser les diaporama. En effet, lorsque je les télécharge, s'ouvre un fichier avec des dossiers mais de diaporama. Dois-je les ouvrir d'une autre façon?

J'attends votre réponse avec impatience pour pouvoir utiliser tous ces supers diaporamas!  
merci par avance aux auteurs!

Merci d'avance pour votre aide!

jordane berluti

Commentaire n°[6](#) posté par Berluti le 06/03/2012 à 12h22

Bonjour Berluti,

J'espère que ce ne sera pas votre seule occasion de nous écrire un petit mot. 😊

Quant aux solutions, elles sont sans doute données [ici](#).

Amicalement,

Réponse de [Bill](#) le 08/03/2012 à 10h20

Bill,

Juste pour info, apparemment, ce lien n'est plus valable ...

<http://arapi.pagesperso-orange.fr/0index.htm>

Commentaire n°[7](#) posté par Juliette Dubois le 15/02/2012 à 22h55

Merci Juliette. Si quelqu'un sait si le bulletin scientifique de l'Arapi existe encore, qu'il me le fasse savoir, svp.

Réponse de [Bill](#) le 17/02/2012 à 11h53

Je vous remercie de nous donner en toute objectivité votre avis, nous sommes fort secoués et la façon dont étaient abordées ces thérapies, nous semblait novateur.

Une vie bascule, et nous, l'entourage, la famille, nous ne disposons évidemment pas de connaissances suffisantes pour faire la part des choses...

Existent-ils des groupes de paroles pour les familles, les proches,(à Lennox?) les pistes en matière d'aide à la communication semblent être si vagues?

Nous avons rencontrés l'ergothérapeute et le logopède hier et tout en ayant fort apprécié le réalisme du feedback donné à ce jour, mon positivisme en a pris un coup.

Merci à vous pour votre implication dans cette plateforme.

Commentaire n°[8](#) posté par Thérèse le 13/10/2011 à 09h52

Bonjour, mon frère a fait un AVC il y a un mois, il en résulte à ce jour une récupération significative au niveau moteur mais l'aire de Broca étant touchée, il présente une aphasie sévère et apraxie. Au gré des infos recherchées sur le web, nous avons visionné un reportage sur les "thérapies du langage par contraintes induites", avez-vous connaissance de ce type de thérapies assez révolutionnaires et les pratiquez-vous?

[http://www.youtube.com/watch?v=cFDeZaMKeMo&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=cFDeZaMKeMo&feature=player_embedded)

Merci

Commentaire n°9 posté par Thérèse le 12/10/2011 à 22h10

La façon "révolutionnaire" avec laquelle les choses sont présentées dans le film s'apparente à un véritable mensonge : une méthode inédite et miraculeuse. Et les patients présentés ne ressemblent en rien aux aphasiques moteurs que j'ai pu rencontrer...

En réalité, le moins que l'on puisse dire est que tout cela manque de recul : il n'y a que quelques publications scientifiques et, sauf erreur, la dernière (toujours de la même équipe) date de 2009.

Cependant, j'admets que l'idée de tenter des thérapies très, très intensives durant de courtes périodes n'est pas inintéressante. Les focaliser sur la jonction action/compréhension/production est tout aussi intéressante. Il s'agit d'une approche qui n'a rien de neuf (la PACE en aveugle se fait depuis longtemps). Ce qui est nouveau, c'est l'intensité du traitement et la mise en situation de groupes.

Enfin, à mon humble avis.

<http://www.aphasianow.org/index.php?pageid=275>

Si je le trouve dans les jours qui suivent, je lirai volontiers le dernier article des auteurs :

Berthier ML, Green C, Lara JP, Higuera C, Barbancho MA, Dávila G, Pulvermüller F (2009), "Memantine and constraint-induced aphasia therapy in chronic poststroke aphasia." Ann Neurol 65(5):577-85

Réponse de [Bill](#) le 12/10/2011 à 23h10

**Orthophonistes, bonjour !**

Je termine mon mémoire de fin d'études en ce qui concerne l'oralité du nouveau-né prématuré. Afin d'étayer mon projet, j'aimerais avoir une estimation du nombre d'anciens prématurés qui ont un suivi orthophonique. Ainsi, plus grand sera le nombre de réponses, plus précise sera cette estimation !

J'aurais besoin de deux informations : nombre total de patients (tous âges confondus), et nombre de patients pour lesquels vous savez qu'ils sont nés prématurément.

Je vous laisse une adresse mail où me joindre pour vos réponses ! [segortho@yahoo.fr](mailto:segortho@yahoo.fr)

Mille mercis !

Commentaire n°10 posté par LAVERNY le 26/09/2011 à 19h14

Bonjour à tous,

enfin le site qui parle de dignité rendue par la com. Je suis kinésithérapeute. Mon père a subi une intervention chirurgicale hasardeuse (entrée saine de corps et d'esprit) qui a eu pour conséquence un AVC grave avec aphasie apraxie. Il est dans un CRF à Charleville-Mézière et à ce jour aucun moyen mis à disposition pour rétablir la com. non verbale (carnets, téléthèse etc.). Sans résultats probants depuis 7 mois concernant le moteur pur, le médecin chef nous demande de rechercher un long séjour (sans la mort assurée sans communication avec le patient trachéo et gastrostomie). C'est pourquoi, j'aimerais savoir si un centre adapté comme chez vous à Ottignies pourrait se charger de rétablir au moins la communication (compréhension OK mais troubles d'intention et expression) et quelles seraient les démarches à accomplir pour faire venir de France voisine (Ardennes) mon père qui se trouve aujourd'hui condamné et enfermé dans l'incompréhension de son entourage.

merci pour votre réponse et votre dévouement

Louis

Commentaire n° [11](#) posté par bianco le 07/08/2011 à 17h48

Bonjour,

Vous comprendrez aisément (je ne suis qu'un des logopèdes du Centre) que je ne me permettrai aucun avis ou conseil par la voie du net. Je n'ai d'ailleurs aucune "responsabilité" dans les procédures d'hospitalisation au Centre.

Je vous suggère donc de vous rendre sur le site du CNWL (mentionné sur toutes les pages du blog) et de vous adresser au secrétariat du service de neurologie des adultes.

Cordialement et bon courage,

Bill

Réponse de [Bill](#) le 07/08/2011 à 18h26

Amandine > Peut-être la distinction à faire ne se situe-t-elle pas entre test et screening car que serait alors un test de screening ? La distinction importante à faire n'est-elle pas entre test de dépistage (screening) et test diagnostique ?

Commentaire n° [12](#) posté par Bill le 17/06/2011 à 11h51

Bonjour, pour la rédaction de mon mémoire, je cherche précisément la définition des mots screening et test ainsi que la différence. Où puis-je la trouver, mes recherches ne me satisfaisent pas suffisamment ? Ou savez-vous me répondre ?

Merci d'avance pour votre aide.

Amandine

Commentaire n° [13](#) posté par Amandine le 16/06/2011 à 22h09

Merci beaucoup Bill.

Tout fonctionne en affichant diaporama

Commentaire n° [14](#) posté par Michèle C le 08/05/2011 à 15h31

Merci beaucoup pour ce site extraordinaire !

Malheureusement quand j'enregistre les PPT, PPTx ou PPTs souvent les animations ne fonctionnent pas. J'ai Windows 7 premium et Microsoft Office 2007 professionnel. Par exemple j'ai ce problème avec : en balade ou vocabulaire mathématiques. Pouvez-vous m'aider ?

Commentaire n°[15](#) posté par Michèle C le 07/05/2011 à 22h36

Bonjour Michèle,

Avant toute autre suggestion, lancez-vous bien le fichier en mode **diaporama** ?  
Amicalement,

Réponse de [Bill](#) le 08/05/2011 à 10h15

Bonsoir,

avant d'ouvrir le fichier, tu fais un clic droit sur ce fichier, tu choisis propriétés et tu décoches d'option lecture seule et en principe ça devrait fonctionner.

Autre option quand tu as ouvert le fichier, faire un enregistrer sous et tu renomes ton fichier

Commentaire n°[16](#) posté par Evelyne le 21/01/2011 à 21h30

bonjour

j'aurais sans doute besoin de "l'informatique pour les nuls" mais impossible d'utiliser le fichier excel "vol du PC". dès que j'essaie de taper les résultats, une fenêtre "fichier ouvert en lecture seule" apparaît et je suis incapable d'aller plus loin ! (pourtant j'arrive à me débrouiller avec celui de chronodictées)

quelqu'un pourrait-il m'aider ? d'avance merci.

Commentaire n°[17](#) posté par martine teissier-machon le 20/01/2011 à 17h23

zut j'ai fait une fausse manip et tout ce que j'avais écrit s'est effacé.

Je vous remercie Bill pour votre réponse. Merci également pour le temps que vous passez sur ce site qui nous est bien utile lorsque nous sommes en panne d'inspiration. Merci aussi à tous ceux et celles qui élaborent ces exercices. J'avais fabriqué des exercices sur carton et papier lorsque j'avais encore du temps mais ils ne sont restés que dans cet état ,malheureusement. Ce site est vraiment génial!!!

Commentaire n°[18](#) posté par BADOUAL SCERRI le 24/09/2010 à 11h01

Désolée...Je ne me suis pas bien fait comprendre. Si je veux aller page 300 dans les fichiers partagés, pour le moment je ne vois pas d'autre solution que d'aller sur "début" ou "fin" et d'aller à petits pois jusqu'à la page 300. Cela prend beaucoup de temps. Peut-être y-at-il une autre solution?

Merci.

Commentaire n°[19](#) posté par BADOUAL SCERRI le 23/09/2010 à 18h58

OK, j'ai compris. Même si les pages d'un site ne sont jamais numérotées. Vous utilisez le module "catégories" et il ne vous satisfait pas. J'ai donc modifié le système pour que, par ce canal, vous ayez 15 résumés d'articles par page (vous gagnez en nombre de clics à effectuer, vous perdez en ne lisant que les articles que vous choisirez de lire). Mais vous pouvez aussi utiliser le classement par dates et les outils de recherche mis à votre disposition ou, mieux encore, les sommaires. Mais là je reconnais que j'ai un grand retard de mise à jour; comme ils me demandent pas mal de travail et comme personne ne m'en dit jamais rien, j'avais fini par croire qu'ils ne servent à rien. Promis, je comblerai mon retard dans les trois semaines qui suivent. Notez que la newsletter ou les flux rss peuvent aussi être utiles. Voilà, voilà, c'est tout ce que je peux faire pour l'instant. Rien à voir donc avec le génie de l'informatique.

Réponse de [Bill](#) le 23/09/2010 à 21h06

j'aimerais savoir si quelqu'un serait assez calé en informatique pour pouvoir aller directement sur la page désirée dans les partages de fichiers.

Merci à ceux ou celles qui s'intéresseront à mon message.

Une ortho.

Commentaire n°[20](#) posté par BADOUAL SCERRI le 23/09/2010 à 17h02

Bonjour,

Mais encore ? Que souhaitez-vous faire exactement ? Car une réponse ne pourra éventuellement être donnée que si la question est comprise. Pour l'instant ce n'est pas le cas, du moins pour moi. Sachez cependant que votre ordi n'est pas doté de pouvoirs surnaturels ou paranormaux. Il ne pourra donc jamais deviner la page à laquelle vous désirez vous rendre. Amicalement,

Réponse de [Bill](#) le 23/09/2010 à 17h45

bonjour à tous et à toutes,

je suis orthophoniste et je m'apprête à m'inscrire au DU neuropsychologie de Lille. J'aimerais avoir l'avis de quelqu'un qui aurait déjà suivi cet enseignement?

Par avance merci

Commentaire n°[21](#) posté par garex le 24/07/2010 à 16h20

Bonjour à tous et toutes



Je vois actuellement une enfant âgée de huit ans présentant le syndrome d'Apert. Elle présente de grosses difficultés articulatoires, notamment sur les vélaires k g. Vu les malpositions dentaires et malformations maxillo-faciales globales et sachant qu'une intervention chirurgicale sur les mâchoires est prévue dans les mois qui viennent, je m'interroge sur ses capacités à prononcer ces phonèmes, sur la pertinence d'entreprendre des exercices moteurs et articulatoires (et lesquels?) maintenant ou après l'intervention. Si l'un ou l'une de vous s'est trouvée confronté à ce syndrome, merci de me donner un petit coup de pouce.

Commentaire n°22 posté par orthosessadarche le 04/06/2010 à 10h56

Merci d'avoir posé une question ici! je ne savais pas qu'une rubrique question-réponse existait!

Dans la mémoire à long terme on distingue la mémoire visuelle et la mémoire verbale. Quand on apprend des noms de personnes, des textes, des conversations c'est la mémoire verbale qui est sollicitée et quand on mémorise des lieux, des visages, des images, des formes c'est plutôt la mémoire visuelle. Bon après y a l'épisodique, la sémantique, la procédurale, la retrospective, la prospective, la rétrograde, l'antérograde...je crois qu'il y avait un article sympa ici qui décrivait plutôt bien les différents types de mémoires, peut être dans une catégorie Alzheimer...je ne sais plus trop...y a tellement de trucs bien ici!

Commentaire n°23 posté par Lau. le 17/12/2009 à 00h01

bon jour tout le monde je voudrais savoir quel est la différence entre la mémoire visuelle et la mémoire verbale chez l'aphasique ??

Commentaire n°24 posté par [freedom](#) le 16/12/2009 à 22h01

Que ce soit chez l'aphasique ou chez quiconque, la mémoire correspond aux mémoires qui sont elles-mêmes visuelles si elles concernent un matériel encodé visuellement et verbales si elles sont verbalement encodées. Non ?...

Il sera difficile, je pense, d'en dire beaucoup plus ici.

Réponse de [Bill](#) le 16/12/2009 à 22h12

Je recherche une liste aussi exhaustive que possible des SUBSTANTIFS homophones hétérographes (ex : lac - laque, cou - coup, chas - chat).

Et, si cela se trouve, j'aimerais trouver également des représentations imagées de ces mots.

Je vous remercie par avance.

Commentaire n°25 posté par Bill le 27/10/2009 à 17h04

Bonjour,

je suis une psychologue scolaire en train de butiner sur internet pour trouver des infos sur les stratégies à donner à des adolescents de 14-15 ans ayant des difficultés d'évocation lexicale. Ce sont des jeunes ayant une problématique mal définie puisqu'ils ont été pour la plupart évalués en orthophonie au début du primaire, sans bénéficier de rééducation. Je les retrouve au secondaire, en échec scolaire et démotivés.

Puis-je conseiller des stratégies ?

Merci du coup de main...si je ne suis pas au bon endroit pour poser ce genre de questions, pourriez-vous me diriger vers la bonne ressource ?

Commentaire n°26 posté par Lucia Juri le 23/10/2009 à 19h04

L'endroit n'est sans doute pas mauvais, même si le forum de pontt aurait encore été plus adéquat. Mais la question est bien imprécise pour que vous puissiez attendre des "révélations" sur le net.

Pourquoi ne pas vous mettre en contact avec des orthophonistes et neuropsychologues de

votre région pour leur adresser ces jeunes en vue d'un bilan complet ?...  
Cependant, si des professionnels ont des idées à vous suggérer, qu'ils ne s'en privent pas ...  
Bien cordialement,  
Réponse de [Bill](#) le 23/10/2009 à 19h39  
Bonjour,

Ma fille a eu 7 ans au mois d'août mais de gros soucis de lecture !!! elle était quelques temps chez une orthophoniste mais sans grand résultat, que pourrais-je faire d'autre ? merci c'est urgent je m'inquiète beaucoup !

Commentaire n°[27](#) posté par Gabrielle le 11/09/2009 à 17h12  
Bonjour Gabrielle,

Personne ne vous a répondu. Je le regrette mais je le comprends aussi car il est difficile de demander que faire d'autre sans en parler directement avec votre orthophoniste, votre médecin pédiatre, l'institut de votre enfant. Je vois mal comment on pourrait répondre sérieusement à votre question sur la toile. Quoiqu'il en soit, ne paniquez pas trop vite. Et n'arrêtez pas trop rapidement la prise en charge orthophonique. Les orthos ne sont pas des magiciens mais ils peuvent aider votre enfant et vous conseiller en connaissance de causes.

Bien cordialement,

Réponse de [Bill](#) le 16/09/2009 à 23h40

bonsoir, merci pour les coordonnées. Cela me suffit je ne m'attendais à rien d'autre!  
cordialement

Commentaire n°[28](#) posté par perrier le 04/07/2009 à 20h55

Voyez aussi ceci :

<http://lpp.psych.univ-paris5.fr/pdf/1488.pdf>

Réponse de [Bill](#) le 05/07/2009 à 12h27

bonjour, je suis orthophoniste et je cherche désespérément le test de sprenger-charolles(phonologie), pourriez-vous m'aider si vous l'avez merci d'avance

Commentaire n°[29](#) posté par perrier le 03/07/2009 à 23h47

Vous pourriez vous adresser directement à l'auteur :

<http://www.vjf.cnrs.fr/umr7114/DocHtml/PAGEPERSONNEL/Sprenger.htm>

Son adresse mail est fournie sur cette page.

En aucun cas le blog ne peut servir à se donner des copies de tests.

Amicalement,

Réponse de [Bill](#) le 04/07/2009 à 00h04

Bonjour,

Mon compagnon souffre de difficultés à employer convenablement les lettres "g" et "c" à l'écrit. Par exemple, il lui arrive souvent d'écrire "grédit" au lieu de "crédit". Il dit que s'il ne prononce pas le mot en l'écrivant, il n'arrive pas à savoir laquelle de ces deux lettres il doit utiliser. En outre, il rencontre pas mal de difficultés orthographiques (accords de verbes, distinction infinitif/participe passé, etc.). Il aimerait savoir de quoi il s'agit (si c'est une forme de dyslexie très faible ou autre) mais, n'ayant pas réellement la nécessité d'écrire dans le cadre de son travail, il n'a jamais jugé utile d'effectuer des tests afin de connaître l'origine de ces problèmes. Toutefois, si quelqu'un connaît cette pathologie, toutes informations sont les bienvenues.

Merci d'avance.

Commentaire n°[30](#) posté par Séverine le 08/06/2009 à 13h32

bonjour,

j'ai un peu de mal à retenir en reconnaissance au california verbal learning test à quoi

correspond le Mp Mrp Pro et NI .. ;;;

merci anny

Commentaire n°[31](#) posté par PETOT ANNY le 08/04/2009 à 11h44

Bonjour, auriez-vous la cotation de l'épreuve des figures diversement orientées du CALE? 4 bonnes réponses sur 10 à 5 ans 8 mois, est-ce normal? Merci beaucoup

Commentaire n°[32](#) posté par Camille le 25/01/2009 à 19h16

Bonjour.

Votre site est très pertinent, bien que les termes sont très techniques. Cependant pour avoir bcp chercher sur l'écholalie c'est celui qui m'a le plus éclairci. Maintenant je voulais en apprendre sur les types d'intervention en lien avec l'écholalie. Peut-il être accompagné d'un trouble de comportement? Et comment palier à la sous-stimulation chez un enfant qui fait de l'écholaie?

Merci de l'intérêt que vous porterez à mes questions. Je vous souhaite le succès ainsi que bcp de bénédictions

Isidore

Commentaire n°[33](#) posté par Isidore le 18/11/2008 à 04h30

Je suis enseignante en clis.... et dans ma classe j ai un enfant de 7 ans qui ne parle pas (ni à moi, ni meme à ses parents). il communique par geste et emet de petits sifflements. Comment l aider à entrer dans le langage? Que puis je faire pour l aider?

Merci

Commentaire n°[34](#) posté par Carine le 29/10/2008 à 18h20

Il me semble qu'il sera bien difficile de répondre ici à votre question. Cet enfant n'est-il pas suivi en orthophonie et ne pouvez-vous en parler avec l'orthophoniste ?

Réponse de [Bill](#) le 29/10/2008 à 19h49

Bonjour,

Sourd implanté et vivant seul je rencontre de grandes difficultés pour progresser dans ma reconnaissance des sons, mots et expressions. Je recherche des listes de mots enregistrés sur internet pour travailler. Pouvez-vous m'indiquer où trouver cela ?

Merci

Commentaire n°[35](#) posté par lanusse david le 26/10/2008 à 15h26

Peut-être en partant de là : <http://pontt.over-blog.org/article-13190915-6.html>. C'est une première suggestion. On en trouvera certainement d'autres.

Réponse de [Bill](#) le 26/10/2008 à 21h14

qui connaît des références pour des exercices en rééducation tubaire?

savez vous si des contre indications existent à ce type de rééducation?

Commentaire n°[36](#) posté par agnes auger le 06/10/2008 à 12h33

Peut-être :

ESTIENNE, F. & al. (2004). 202 Exercices pour remédier aux incompétences vélo-pharyngées, aux dysfonctionnements tubaires et aux troubles articulatoires, Solal, Marseille.

[ICI](#)

Réponse de [Bill](#) le 06/10/2008 à 21h02

bonsoir

Pour cette pathologie, il existe aussi la rééducation Lee Silverman Voice Therapy du nom de la première patiente à en avoir bénéficié, à laquelle un certain nombre d'orthophonistes ont été formés en France. C'est une rééducation de type intensif sur une courte durée (4 séances / par semaine pendant 4 semaines) qui vient des USA par l'intermédiaire du Dr L Ramig axée sur l'augmentation du volume de la voix. C'est un peu behavioriste mais pour cette pathologie, on

recense plusieurs articles ayant montré son efficacité avec un maintien à six voire 12 mois. cette technique permet également de redynamiser le patient de façon un peu plus globale. Il existe certainement une liste des orthophonistes formés ou pratiquant cette technique sur internet.

Personnellement, j'ai travaillé plusieurs années auprès de patients souffrant de cette maladie et aucun (de mes patients en tous les cas) n'a jamais tiré bénéfice d'une prothèse phonatoire (mais bien sûr ceci n'est le reflet que d'une pratique limitée)

Cordialement

Marie

Commentaire n°[37](#) posté par marie le 19/08/2008 à 21h58

Personnellement, et pour ce que je peux savoir de cette pathologie (mes collègues sont nettement plus douées en ce domaine !!!), je suis d'accord avec ce que tu dis, Marie. Le mieux reste encore de faire confiance à un/une orthophoniste compétent(e). Ma réponse à la question posée n'était qu'une suggestion à "essayer".

Réponse de [Bill](#) le 19/08/2008 à 22h10

Bonjour, ce n'est pas un commentaire, mais une interrogation . Mon époux atteint de la maladie de Parkinson a de plus en plus de difficultés à parler intelligiblement, il paraît qu'il existe des appareils de communication qui pourraient peut-être lui permettre de mieux se faire comprendre. Quelqu'un peut-il me renseigner ?? Merci

Commentaire n°[38](#) posté par Monique Sarfati le 19/08/2008 à 15h48

Vous pourriez essayer un amplificateur de voix. Mais j'insiste : essayez avant d'acheter. Voir [ICI](#) par exemple. Sur le [blog du RNT](#), entrez "amplificateur" dans l'outil de recherche pour en découvrir d'autres. Il est évident par ailleurs qu'un amplificateur ne fera jamais que ce à quoi il est destiné... S'il y a d'autres propositions, elles sont bien entendu les bienvenues.

Réponse de [Bill](#) le 19/08/2008 à 18h43

Bonjour à toutes et à tous!

j'ai besoin de votre aide :

quelqu'un connaît les tests suivants svp :

- la copie de la figure de Koppel
- la copie du texte "la baleine" ou "la baleine paresseuse"

quelqu'un connaît la date de publication svp:

- des dictées de phrases de S. Borel-Maisonny
- du test des signes diversement orientés de S. Borel-Maisonny

si vous avez ne serait-ce qu'une information dont j'ai besoin, je vous remercie vraiment!

à bientôt j'espère!

jordane berluti

Commentaire n°[39](#) posté par jordane le 06/08/2008 à 11h41

Sauf erreurs,

- Difficultés en mathématiques. Evaluation et rééducation. Hélène Koppel. 1992. Editeur: [Papyrus \(éditions Du\)](#). ISBN: 2-87603-024-1. EAN: 9782876030244. Nb. de pages: 41 pages.
- Test des signes diversement orientés. Girolami-Boulinier A. (1979) Contrôle des aptitudes à la lecture et à l'écriture. Paris : Etablissements des Applications Psychotechniques (EAP). C'est le CALE. Le CALE a été revu et corrigé (2001) par Michelle André, M-J. Luyet et L. Ginesy. Egalement aux éditions du Papyrus.
- Dictées de phrases de S. Borel-Maisonny : peut-être dans "[Bien lire et aimer lire](#)".
- La baleine fait partie de la BALE (Bilan Analytique du Langage Ecrit) non commercialisée.

- La baleine paresseuse: ce test a été élaboré par A. Decourchelle et C. Exertier dans leur mémoire de fin d'études d'orthophonie à Lyon en 2002 (encadré par L. Launay). A ma connaissance, il n'est pas commercialisé.

Réponse de [Bill](#) le 07/08/2008 à 15h55

Réponse à France au sujet de la distinction entre TED et dysphasie: j'ai plusieurs petits patients dans le même cas, cce qui importe c'est de poursuivre la prise en charge orthophonique et de tenter aussi , je dirais une prise en charge pédopsy, c'est effectivement dans le temps que l'un ou l'autre des deux troubles (personnalité ou langage) va apparaître comme plus résistant. Il est possible qu'un enfant porteur d'un TED présente un trouble du langage et surtout de la communication, mais il est plus rare qu'un enfant dysphasique ait un trouble de la personnalité, cependant lorsque l'on est incompris des autres, on peut avoir des problèmes de comportement, ça se comprend....

Commentaire n°40 posté par paula le 31/07/2008 à 13h45

Paula, ta réponse à France s'approche assez de la mienne.

Je profite de cette discussion pour lancer un débat qui me tient à coeur, à savoir que la prise en charge de déficits cognitifs quelconques devrait à l'avenir impliquer une sorte de pluri-disciplinarité de chacun des "rééducateurs". Ce que je veux dire par là, c'est qu'on ne devrait plus voir des orthophonistes non formés à la psychologie et à la neuropsychologie. Et, inversement. L'avenir est, à mon sens, dans l'abandon de ces distinctions de formations dans ce que l'on pourrait au moins qualifier de "tronc commun". Les qualifications particulières de cette médecine de rééducation ne seraient alors plus fonction d'un diplôme de neuropsychologie ou d'ortho mais bien des formations complémentaires pour tel ou tel type de pathologie ou de handicap.

J'imagine que j'en ferai hurler certains mais, si vous lisez par exemple les écrits de Barbara Wilson en Angleterre, je crois que vous comprendrez à quoi je fais allusion et où je crois que nous irons inexorablement.

Réponse de [Bill](#) le 31/07/2008 à 22h53

Bonjour je souhaite savoir si le Boston Naming Test a été normalisé en français (de France, et non du Québec) et si oui, à partir de quel âge?

De la même manière, le test de Bachy-Langedock en déno est normalisé à partir de quel âge???

Nous recherchons des épreuves de déno et des normes de fluences pour des ados d'une quinzaine d'années.

Merci

Commentaire n°41 posté par paula le 31/07/2008 à 13h38

Pour le BNT, voir peut-être [ICI](#) : population adulte âgée de 20 à 89 ans.

Pour le Bachy-Langedock, je ne sais pas mais il est très peu probable que les normes s'adressent aux ados.

Réponse de [Bill](#) le 31/07/2008 à 18h17

Anny Petot nous pose la question suivante :

Je viens d'apprendre qu'il existait de nouvelles cotations du WISCONSIN en version courte. Savez-vous comment se les procurer ?

Est-ce dans le bouquin de SOLAL FONCTIONS EXE ET PATHOLOGIES NEUROLOGIQUES ET PSYCHIATRIQUES que je n'ai pas encore ?

Commentaire n°42 posté par Bill le 21/07/2008 à 12h38

Il me semble que la réponse est [ICI \(neuropsychologie.fr\)](http://ici.neuropsychologie.fr)

Réponse de [Bill \(Michel Frédérix\)](#) le 21/07/2008 à 13h58

Bonjour,

Je suis la mère d'une fillette de 5 ans dont le diagnostic est imprécis. J'aimerais connaître la distinction entre TED non spécifié et dysphasie. Est-ce que l'un exclut inévitablement l'autre

i.e. est-ce qu'un enfant peut présenter un TED non spécifié ET de la dysphasie. Je vous remercie de me transmettre vos commentaires à ce sujet.

France

Commentaire n°[43](#) posté par France le 03/07/2008 à 03h44

Bonjour France,

Je regrette sincèrement qu'aucun orthophoniste ne tente de répondre à votre question.

Personnellement, je ne m'y connais pas vraiment en ce domaine. Ma réponse est donc celle d'un normand. Un diagnostic de dysphasie devrait, il me semble, du fait de sa spécificité, exclure la possibilité d'un TED. Mais je reconnais que, en cas de TED suspecté, il puisse être difficile de se prononcer sur le fait qu'il ne s'agit pas d'une dysphasie.

A mon avis (mais il ne vaut pas grand chose), un diagnostic plus précis ne peut être donné qu'en fonction des résultats des tentatives de rééducation.

Mais, en attendant, peu importe le "diagnostic". Ce qui importe, c'est le travail de rééducation !!!

Je serai heureux de supprimer ma réponse si des personnes plus compétentes se manifestent...

Réponse de [Bill](#) le 10/07/2008 à 01h20

**Merci encore pour votre aide!**

**à bientôt**

Commentaire n°[44](#) posté par Sophie, Faïza et Audrey le 11/06/2008 à 12h00

merci pour ces précisions.

Si jamais d'autres personnes avaient des suggestions, elles sont les bienvenues.

:)

D.

Commentaire n°[45](#) posté par D. le 11/06/2008 à 10h11

Merci Bill! Nous avons également prospecté parmi nos relations qui nous ont dit que ces troubles peuvent apparaître dans toute pathologie du langage oral ou du langage écrit, dès que la compréhension est touchée. Qu'en pensez-vous?

Merci beaucoup!

Commentaire n°[46](#) posté par Sophie, Faïza et Audrey le 10/06/2008 à 17h13

J'en pense que vos relations ont parfaitement raison. C'est d'ailleurs pour cela que j'avais précisé dans ma réponse que je parlais de trouble **spécifique**.

Réponse de [Bill](#) le 10/06/2008 à 20h31

Bonjour,

J'ai une question à poser concernant le test de dénomination, la **BACHY**.

J'aurais voulu avoir des précisions sur **le système de cotation de ce test**.

Si la personne ne donne pas spontanément le bon mot quand il voit l'image:

- peut-on lui demander si il ne connaît pas un autre mot?
- si le second mot est bon, on le cote comme correct ou est-ce incorrect car il n'a pas donné à premier abord la bonne réponse?
- si la personne ne trouve tjs pas, on peut lui donner une aide sémantique, puis phonémique (en lui donnant la première lettre du mot) voire même la première syllabe.
- si la personne trouve grâce à ces aides, doit on considérer sa réponse comme correcte ou comme incorrecte vu qu'elle n'a pas donné tt de suite la première réponse?

Je suis un peu perdue et perplexe quant au système de cotation de ce test pourtant très utilisé...

Existe-t-il un lien ou une personne pouvant me donner des précisions quant au système de correction de ce test???

Un grand merci!

D.

Commentaire n°47 posté par D. le 10/06/2008 à 12h19

Cette réponse personnelle n'engage que moi et vaut pour tous les tests de dénomination que je peux utiliser avec des patients aphasiques.

Les déficits en dénomination étant la règle pour les aphasiques, les normes me sont rarement utiles (sauf peut-être en fin de rééducation ou dans le cadre d'une expertise). Donc, je "cote" comme correcte une réponse correcte donnée si je demande de préciser ou de donner un autre mot que celui initialement fourni. Je ne fais évidemment cela qu'en de doute, par exemple bambi pour faon ou évier pour lavabo ou si l'erreur est manifestement visuelle. Par contre, je cote comme incorrecte une réponse qui ne peut être donnée qu'après aide sémantique et/ou phonologique (ou syllabique).

Mais l'analyse qualitative de ces réponses, comme celle des erreurs, des latences, des approches et auto-corrections, me paraît plus importante pour la prise en charge qui suivra et pour interpréter les retests ultérieurs. Et ma façon de faire implique que je ne procède à un retest avec la même batterie que longtemps après le premier test.

Réponse de [Bill](#) le 10/06/2008 à 20h50

**Bonjour,**

**nous nous posons une question dans le cadre de notre mémoire de fin d'études: dans quelles pathologies peuvent apparaître des troubles au niveau des inférences?**

**merci beaucoup d'avance.**

Commentaire n°48 posté par Sophie, Faïza et Audrey le 06/06/2008 à 14h30

A priori, il me semble qu'un trouble spécifique de ce genre sera avant tout recherché chez un patient porteur d'une lésion hémisphérique droite.

Mais je ne suis pas certain de répondre à votre question...

Réponse de [Bill](#) le 07/06/2008 à 00h23

Bonsoir

La question est difficile à la fois parce que la situation est difficile et parce qu'on ne sait pas quelles sont les possibilités notamment motrices que cette petite fille conserve encore. Personnellement, je n'ai pas l'expérience du SACCC avec les enfants, mais plutôt l'utilisation de pictos glanés à droite et à gauche avec la fabrication de tableaux "maison" élaborés avec l'aide des parents. Voici une adresse qui répertorie de façon assez complète, à la fois les outils de communication et les sites où se procurer des pictos gratuits comme ceux de la cigale de de Luciole : <http://pagesperso-orange.fr/apfthionville/intervena/ortho/communic/code.html#anchorpicto>

(pour les émotions, il y a notamment quelques pictos sur Do2learn même si les mots sont en anglais, ils sont faciles à traduire et à utiliser). Malheureusement, dans mon expérience, ces accompagnements sont difficiles car on est souvent limité par les possibilités de désignation qui peuvent s'amenuiser rapidement. J'ai eu récemment une expérience douloureuse avec un enfant du même âge présentant une ataxie cérébelleuse progressive ayant entraîné une dysarthrie majeure. Les troubles ataxiques aux membres supérieurs associés à des troubles neurovisuels ont rapidement empêché l'utilisation de tout tableau de communication... Et finalement, pour l'aider à exprimer son ressenti, c'est avec la psychologue du service en voyant l'enfant à deux, moi, décodant un ou deux mots au sein d'une parole très déformée, elle proposant des pistes d'interprétations que nous avons pu aider cet enfant à exprimer

notamment certaines peurs.

J'espère que notre collègue trouvera les ressources nécessaires sur le net ou ailleurs pour aider cette enfant et ses parents.

Cordialement

Marie

Commentaire n°[49](#) posté par marie le 10/04/2008 à 21h51

Merci Marie pour cette réponse détaillée et pertinente. Merci aussi pour le lien ([celui-ci](#)) qui complète parfaitement ce qui est renseigné [ICI](#)

Réponse de [Bill](#) le 10/04/2008 à 22h13

Pour une petite fille de 7 ans atteinte d'une tumeur fulgurante et incurable, une ortho me contacte pour savoir si le SACCC peut lui être utile et si quelqu'un a déjà tenté de l'adapter aux besoins d'un enfant de cet âge. Elle recherche aussi des images ou pictos afin de permettre à cette enfant d'exprimer au mieux ses sentiments et émotions.

Vos conseils et suggestions lui seront utiles.

Vous pouvez aussi me contacter par mail et je vous donnerai ses coordonnées.

Bill

Commentaire n°[50](#) posté par Bill le 09/04/2008 à 00h04

comment expliquer qu'un enfant de 3ans ne puisse parler .tous ses examens complémentaires:E.E.G,T.D.M,I.R.M.sont normaux avec un ATCD de retard à l'émission de meconium après 24h, à la marche (21mois)

Commentaire n°[51](#) posté par messekine le 28/12/2007 à 19h02

Je comprends bien vos interrogations et vos inquiétudes. Mais, malheureusement (ou heureusement), je ne crois pas que vous trouverez une réponse en la posant sur le web. Je ne doute pas de la compétence des visiteurs de ce blog mais seuls les médecins, orthophonistes et autres "spécialistes" qui suivent cet enfant pourront vous apporter une réponse. La ou les réponses ne vous satisferont peut-être pas mais ce n'est pas en multipliant les interlocuteurs anonymes que vous serez mieux orienté, me semble t-il. Je le regrette pour vous mais je me devais de vous faire cette réponse objective. Bonne continuation dans vos efforts pour stimuler cet enfant au mieux que vous le pouvez. Amicalement, Bill

Réponse de [Bill](#) le 29/12/2007 à 01h14

Bonjour,

J'ai un syndrome de déficience posturale depuis 2005 et je voudrais savoir si certaines contradictions existent avec ce pathologie : travail debout statique, gestes répétitif.etc.

Je souffre de douleurs dans le cou (rachialgies, nerfs coincés de plus en plus souvent, d'où port de minerve, repos et calmants), douleurs dans le dos et dans la hanche droite et aussi dans le coude droit où je me suis fait une tendinite puis une déboîtement remis en place mais qui bouge. On m'a soigné par ostéopathie, mésothérapie, infiltrations mais rien n'a vraiment changé. Je dois reprendre mon travail le 1er octobre mais j'appréhende.Merci pour votre réponse.

Commentaire n°[52](#) posté par POITOU le 04/09/2007 à 16h02

Bonjour Odile. Je serais étonné qu'une réponse puisse être donnée ici mais sait-on jamais...

Pour ma part, je donne ma langue au chat. Je supprimerai la question dans un mois sauf s'il y a des réponses. Merci de votre compréhension.

Réponse de [Bill](#) le 05/09/2007 à 00h52

Quelqu'un pourrait-il nous parler du livre "Maux d'aphasie en dessins" publié chez ortho-édition? Merci beaucoup.

Commentaire n°[53](#) posté par [Bill](#) le 04/11/2006 à 22h00



Bonjour,

Dans le cadre d'un exposé en deuxième année d'orthophonie, je suis à la recherche de renseignements sur la Thérapie d'Echange et de Dvt....ou de qq'un l'utilisant.

merci

Commentaire n°[54](#) posté par Rogations S le 28/10/2006 à 17h35

Première réponse: [Sur ce blog](#)

Réponse de [Bill](#) le 28/10/2006 à 18h49

Bonjour,

J'aurai aimé avoir quelques informations sur la prise en charge des enfants ayant souffert d'une séparation avec leurs parents. Comment les orthophonistes peuvent-ils mettre en place une rééducation? Quels sont leurs rôles?

Merci

Commentaire n°[55](#) posté par christine benard le 11/10/2006 à 13h01

**Réponse à Caroline (comm n°10)**

1. Bien entendu, le blog peut être visité par n'importe qui et chacun peut y participer.
2. Non, on ne peut rééditer un commentaire validé. On peut me demander d'en supprimer un si nécessaire. Mais cela ne me semble pas indispensable pour l'une ou l'autre faute de frappe. Personnellement, j'ai pris l'habitude d'écrire dans le bloc-notes et de coller ensuite dans un commentaire. Cela ne m'évite pas pour autant toutes les erreurs...

Merci et à bientôt, Bill

Commentaire n°[56](#) posté par Bill le 08/10/2006 à 20h11

Bonjour,

ma 1ère question: est-ce que ce blog peut-être visité par des orthopédagogues? Je crois qu'en France, il n'y a pas de professionnels qui portent ce titre.

Je vous pose cette question, car je me demande si je peux recommander ce blog à une bonne amie à moi orthopédagogue qui fait présentement un D.E.S.S à l'université de Montréal et qui suit présentement des cours et rédige des travaux, entre autres sur la dyslexie.

J'ai une autre question: est-ce qu'on peut corriger nos erreurs sur un blog qui a déjà été publié? En fait, j'ai écrit dans le livre de l'hôte et j'ai réalisé que j'avais mal accordé mon verbe! Avec les courriels et les blogs, on va parfois trop vite pour écrire, sans se relire attentivement.

Merci!

Caroline :-)

Montréal

Commentaire n°[57](#) posté par Caroline le 08/10/2006 à 16h49

Michelle me demande s'il existe un livre en français pour l'interprétation du LEITER-R?

Commentaire n°[58](#) posté par Bill le 04/08/2006 à 19h22

Voici une autre question qui m'est adressée sur mon mail après visite du blog.

Je suis une étudiante infirmière qui s'intéresse à la psychiatrie. J'ai entendu de la part d'un spécialiste que les principaux signes irréversibles d'un état psychotique chez un enfant sont les suivants: miaulement, marche sur la pointe des pieds, automutilation... Cependant, jusqu'ici, je n'ai trouvé dans la littérature aucun écrit précis sur ces symptômes. Merci de me donner une réponse.

PL

Commentaire n°[59](#) posté par Bill le 04/08/2006 à 19h16

Ci-dessous, je retranscris une question posée par Anne au groupe Yahoo [pontt](#) et qui est aujourd'hui sans réponses.

Chères collègues orthophonistes et neuropsyches, avez-vous connaissance de références sur la rééducation de la voix après trachéotomie, en particulier chez l'enfant, ou une expérience dans ce domaine ?

Merci d'avance.

Anne

Commentaire n°[60](#) posté par Bill le 04/08/2006 à 19h05

On a beau être expert du langage, il nous dépassera toujours...

halima

Commentaire n°[61](#) posté par halima le 03/07/2006 à 00h02

(je vous le montrerai si cela vous intéresse)

Avec plaisir, Halima. Je suis à l'écoute.

Commentaire n°[62](#) posté par Bill le 19/06/2006 à 22h59

Cher Bill,

Merci de toutes ces informations. J'ai posé la question sur ce site car j'ai l'impression que selon les gens, la méthodologie n'est pas la même pour les études de cas (je fais une sirte de "sondages" pour voir les avantages / inconvénients, et évaluer ce qui me serait le plus utile. Aussi, il est possible de mesurer, sur certains aspects, des performances supérieures au sujet non aphasique... (je vous le montrerez si cela vous intéresse).

Merci beaucoup!!

halima.

Commentaire n°[63](#) posté par halima le 18/06/2006 à 12h49

Sur la méthodologie ds cas uniques, vous pouvez aller voir sur :

<http://npsycog.over-blog.com/>

Mais ce n'est pas simple...

Commentaire n°[64](#) posté par Bill le 14/06/2006 à 22h17

Bonjour Halima,

Il est bien difficile de répondre à la question sans connaître les analyses à réaliser. Si je comprends bien, le but est de faire une série d'études de cas uniques d'aphasiques dont le discours narratif ou la production de phrases est analysé sur diverses mesures (nombres de mots, fluence, nombre de pauses, erreurs etc...). Je crois que je tenterais de comparer chaque patient à cinq sujets de contrôle appariés. Mais si une étude préalable a été faite chez des sujets sains sans montrer d'effets du sexe, de l'âge, du niveau-socio-culturel, et si l'aphasique est manifestement en déficit dans toutes les mesures enregistrées, est-il bien nécessaire de prendre de telles précautions ?

Peut-être aussi qu'une façon plus aisée de faire serait de ne prendre que des sujets de contrôle âgés et de faible NSC, c'est-à-dire la population sans doute la moins susceptible d'être « trop performante ». A vous de voir.

Peut-être des expérimentalistes passant ici pourront donner des conseils plus judicieux. Mais il faudra alors sans doute leur donner plus de renseignements sur l'étude.

Le moyen le plus rapide d'obtenir ce conseil n'est-il cependant pas d'aller voir un professeur compétent ou un statisticien ?

Bien à vous,

Bill

Commentaire n°[65](#) posté par Bill le 09/06/2006 à 20h05

Bonjour,

J'aurais une question expérimentale à poser : quand on mène une étude de cas multiples sur l'aphasie et qu'on souhaite donc comparer les données collectées avec des "données non aphasiques" contrôles, quel mode d'appariement sujet aphasique / sujet contrôle est-il le plus pertinent ?

Par exemple, faut-il:

-appairer en âge/sexo/niveau d'études/ au cas par cas avec un sujet contrôle (non aphasique)

-appairer en âge/sexo/etc... le sujet aphasique avec trois sujets contrôles pour obtenir une moyenne de référence

-appairer chaque cas avec des données de référence obtenues avec un groupe témoin de 10, 15 .., ?... personnes

(les données à collecter : production de discours continu narratif, et phrases)

Pourriez-vous me faire part de votre avis sur la question s'il vous plaît??

Je réfléchis sur l'option à privilégier,

connaissez vous d'autres modes d'appariements pour l'étude de cas multiple?

Grand Merci.

Commentaire n°[66](#) posté par halima le 08/06/2006 à 19h00